

世界职业教育动态

2020 年第 6 期

(总第 6 期)

陕西工业职业技术学院国际教育学院编

2020 年 12 月 21 日

本期要目

关键词：职业教育的可持续发展：全面推进绿色校园、绿色课程、绿色技能和绿色研究

一、促进教育可持续发展是职业教育的重要职责.....	1
二、教育“绿色化”及“可持续化”	4
（一）绿色化的概念.....	4
（二）绿色化及可持续化是评估学校能力的重要指标.....	6
三、职业院校实现教育可持续发展的五大重要途径.....	8
（一）可持续发展方法 1：绿色校园.....	8
（二）可持续发展方法 2：绿色课程和培训.....	9
（三）可持续发展方法 3：绿色研究.....	11
（四）可持续发展方法 4：绿色社区和场所.....	12
（五）可持续发展方法 5：绿色文化.....	13
附件：我院获 2020 年世界职教联盟卓越奖“教育可持续发展”金奖.....	15

促进教育可持续发展是职业教育的重要职责

摘自联合国教科文组织国际职业教育中心《绿色职业教育工作手册》

职业教育的定义。联合国教科文组织通过一系列学习活动来界定职业教育，认为这是个人成长成才的一条重要途径。参加职业教育的人将成为人类社会可持续转型的推动者。联合国教科文组织关于技术和职业教育与培训的建议书（2015 年）将“职业教育”定义为包括与广泛的职业领域的生产、服务和生活相关的教育、培训和技能开发。作为终身学习的一部分，职业教育可以在中学、专科学校和大学中进行，包括以工作为基础的学习、继续教育和培训。职业教育可以颁发文凭和资格证书。

职业教育还包括适合国家和地方情况的各种能力开发。其中，学习能力、文化知识、公民素质教育是职业教育的重要内容。职业教育通过增强个人、组织、企业和社区的能力，促进人的就业、体面工作和终身学习，促进包容性和可持续的经济增长和竞争力，促进社会公平和环境可持续性，为人类社会可持续发展做贡献。

职业教育为可持续发展的社会培养人才。职业教育在为青年和成年人提供就业、体面工作、创业精神和终身学习所需的技能方面发挥着重要作用。职业教育培养青年的工作技能，包括自谋职业的技能。职业教育可以提高人们对技能需求变化的反应能力，提高生产率，工资水平，促进就业。

在职业教育中实施教育可持续发展，能够提高院校和利益相关者的能力，拓宽其可持续发展的视野。实际上，职业教育的可持续发展提供了一种能力工具，使青年和成年人具备了在不断变化的工作环境中所需的技能，包括向绿色经济和社会过渡的知识和能力。因此，教育可持续发展对于院校来说至关重要。

职业教育在促进向低碳经济和气候适应型社会过渡方面发挥着重要作用。这个作用是通过职业教育的传统角色来进行的，那就是促进就业。

人类活动必须以可持续和环境友好的方式进行。由于过去的许多人类活动都没有实现这一目标，因此有必要调整消费习惯和某些传统活动，并发展新的活动领域，以取代对环境不利的行为。这对于建立一个更具可持续性的社会至关重要。例如，发展技能和促进对技术的研究，这些技术将导致尽可能避免使用不可替代的原材料，回收废物，最大程度地减少能源消耗并避免环境污染。职业教育中的创业教育还可以促进创建可持续企业，有利于社会发展。

职业教育要与劳动力市场的规则相匹配。整个经济活动中有大量的职业院校的毕业生。就业单位都有其运营标准，许多工作都有其技能标准。人们参加职业教育的目的是获得达到能力标准的技能水平或资格。除了对人员资格的约束外，许多经济活动还受大量法规的约束（尽管法规程度因国家和行业而异）。遗憾的是，许多现有的法规和标准可以追溯到对可持续性的需求得到充分认识之前的时代，而尚未完全对其更新以满足对绿色经济过渡的要求。这显然是不可持续的。部分法规甚至可以帮助维持“一切照旧”的操作模式、工作流程和方法、使用原材料、产生废物和排放，从而对环境造成不必要的损害。

培养意识和动力，形成校园绿色文化。学校的教职工和学生可能尚未了解为实现可持续发展而需要进行哪些变革。即使他们了解这些问题，他们也可能没有动力参与变革，而这一变革需要通过集体行动来实现。首先必须确保有一个集体理解实现可持续发展所需的经济和社会变化。然后有必要让他们根据这些变化采取行动。

职业学校可以通过设立绿色发展目标和行动计划，以进行全校动员。有了共同的目标、强劲的动力和集体行动，前进道路上的一切障碍都可以扫除。绿色发展将有助于形成新的校园文化，促进学校办学水平的提升和良性发展。

（翻译：秦景俊）

教育“绿色化”及“可持续化”

摘自联合国教科文组织国际职业教育中心《绿色职业教育工作手册》

（一）绿色化的概念

绿色化是一个持续的过程。绿色化作为一个新兴的、正在进行中的趋势，应该成为学校精神内涵的永久性发展趋势。持续的学校绿色化将会成为“学校 DNA”的一个重要组成部分，它影响着学校的工作人员、学习者和毕业生，并进一步影响学校的声誉和对社会的影响。

绿色化这一概念很容易被误解，在本指南中，绿色化被定义为一个使知识和实践与可持续性的总体概念相适应的过程。绿色化的概念远比我们所了解的更广泛，它涉及到一个学校在运营中的所有方面。绿色化要求学校建立能源、水资源和废弃物管理机制，但又不限于此，它还要求将环保的文化渗透到学校的采购、餐饮服务甚至是人力资源政策中去。绿色化促进学校和个人以更对生态负责的方式进行决策、并选择个人生活方式，进而对环境保护和自然资源的可持续性发展做出贡献。绿色化亦与经济相关，大多数的绿色实践行动都能得到投资回报，因此在财务上也有积极的影响。在将绿色化与学校的教育培训活动相适应的过程中，其将会为学校带来递增的系统性的收益变化。

为了在整个学校范围内形成绿色化意识，下列问题可以作为指导：

1. 学校是否为可持续教育的实施设定总体愿景？
2. 有没有已有的或潜在的资源来支持绿色化？
3. 学校的利益相关群体有没有执行或响应绿色化活动的潜力？
4. 教育和培训相关人员是否具备绿色化意识、知识和能力？
5. 学校的外部利益相关群体对学校及其潜能是否足够了解？

绿色化应成为学校整体人员的践行方针。职业教育和培训学校的绿色化过程要求所有与培训和学习相关的人都参与其中。全学校整体化的绿色化方法力图在社区、工作场所以及其他相关环境带来更多可持续实践的知识，技能和态度。全学校的绿色化方式也有助于学习者获得能反映环境友好技能的专业资质或学习证明。作为一个整体，全学校绿色化方法的发展让每个人成为绿色经济和气候恢复群体的积极份子，并帮助人们追求一份能够持续终生的合适的职业。

比起一个最终的结果，在职业教育学校中实施可持续发展是一个可以随时间逐步发展的过程。在绿色化进程中，学校中潜在的漏洞能够被有效地弥补。绿色化的过程也能帮助学校去回顾过去的努力是否产生效果，并帮助学校按照现实需求进行改变。

绿色化教育和培训不应该是：

1. 不应该是一次性的表面改观，而是一个与学校文化融合在一起的过程，是使绿色化成为“学校 DNA”的一部分。这种文化应该在一段时间内、在与学校密切相关的整个社区环境中被传递和遵守；

2. 不应该是一个“目的地”，而更应该被视为一个随着学校、行业和社会中产生的需求和机会持续进化的过程；

3. 不应该是一项附加技能，而应是一种根植在职业教育系统中的使命感。换言之，绿色化必须成为教育系统的核心框架中不断持续的项目，而不是一次性的实践。

绿色化是基于经济、社会以及环境因素的整体要求。尽管绿色化这一概念被广泛运用，但如果把绿色化的整体目标定义为包括社会、经济 and 环境的可持续发展在内的一个概念，当前人们对于绿色化的理解就可能过于

简单了。具体而言，社会中的不稳定因素（例如对宗教信仰的不包容）会对绿色化形成阻碍；人口特征的变化（如老龄退休人口，青年潮以及失业模式）也会影响社会的可持续性；而社会公平问题、种族歧视和排斥少数性群体等问题同样包括在内；在经济和环境活动方面，例如产品和服务的生产消费、资源利用率和可再生能源的管理和维持，以及对可持续性的技术支持也是重要的考虑因素；在更宽泛的定义里，职业教育领域同样需要拥抱绿色化的概念。

绿色化践行方法应呈现体系性。由于职业教育系统有不同的发展阶段，职业教育在不同的国家和部门有不同的模式，不同学校的绿色化实践可能会有很大区别。学校实施绿色化行动的能力与五个基本因素相关（在第三部分将予以介绍）。而在这些因素当中，有一些可能并不适用于所有类型的学习环境和条件。所以，这份指南仅作为一个帮助理解的基础，探索帮助学校形成最佳的职业教育绿色化方法。

（二）绿色化及可持续化是评估学校能力的重要指标

任何一所学校不会存在于一个与外界隔绝的环境中，而是与大的外部环境相联系。在认识到本地就业的重要性和了解学生志向非常重要的同时，了解那些可能让学校获益的上层影响也非常重要。例如国家和行业的法规（比如环保法禁止使用会消耗臭氧层的物质），国家战略议程（比如环保增长策略或培养劳动力的目标）或者国际承诺（比如某个国家对国际环境协约达成协议）。

把学校的绿色化提案放在总体的国家、行业或者地区环境中考虑可以作为评估学校能力的第一步。以下几个问题对这种初始评估会有所帮助：

国家和行业在教育、技能发展、环境、经济方面的目标和政策：

1. 都有哪些相关政策？
2. 如果有相关政策的话，可持续发展的哪些方面在这些政策中有所体现？
3. 职业教育在整个教育、环境、经济议程中处于什么样的位置？

为了帮助学校本身与大环境的政策议程之间建立联系，可以借助以下问题：

1. 学校目前的目标是什么？
2. 学校目前的目标是否与现存政策中的某一特定可持续目标相吻合？
3. 学校内部的优势和劣势，以及外部环境中存在的机会和威胁（SWOT分析）是否支持一个整体的可持续教育计划的制定？

如果学校的目标和它可能带来的贡献已经明确建立：

1. 有什么新的学校目标能够去追求？
2. 学校的绿色化需要在多大的范围内实施？

一旦与政策的相关性建立起来，就可以决定是要去追求全学校的绿色化，还是把任务分解成更容易管理的小项目，用渐进的步骤去解决具体问题。职业教育的全学校绿色化很大程度上取决于学校已有的战略性计划，重新审视现有的计划能够反映学校目前的绿色导向目标。

（翻译：毛甜）

职业院校实现教育可持续发展的五大重要途径

摘自联合国教科文组织国际职业教育中心《绿色职业教育工作手册》

以下内容重点讨论了职业院校追求可持续发展的五大重要途径，每一种方法都有可供参考或审查的手段来支持，以便院校采取具体的干预措施。

（一）可持续发展方法 1：绿色校园

目标：加强校园管理，强化可持续经营机制

“绿色校园”一词最初指的是绿化校园的一系列物理表征——建筑物、景观以及相应的维护程序和校园服务。起初的目标通常是降低与能源、水和废物等资源使用相关的成本，并减少和更好地管理校园的温室气体足迹，所节省的资金通常被用作资助校园内整体的绿化设计。

绿色校园包括调整学校的经营目标和方法，以提高学校运行的整体效率、一致性和成本。具体来讲，在建筑物方面，可以通过改造设施以符合新的建筑标准（或实践规程）来实现，或者在减少水资源使用的同时改善环境条件、增强地面的美观度。

除了建筑物及其维护外，其他服务，如食品、采购和运输，通常亦被视为绿色校园的组成部分。绿色校园还需要使学校成为更好的生活和工作场所，空气质量和采光条件要良好，以有利于促进学习过程和提高学习效果，为学校各社区成员提供更安全、更理想的场所。从一定意义来讲，绿色校园就是要构建一种可持续生活的典范，使之成为可持续发展理念、技能创新性理念的包容性实验室。“绿色校园”代表着一个可持续的、健康的和安全的环境，能为所有社会群体、宗教信仰和性别的学生提供学习技能、获得知识、培养态度的良好机会，并帮助他们实现可持续性发展，构建一种可持续性生活方式。

成果

1. 可持续性原则适用于所有制度、理念服务、学习过程以及实际场地；
2. 绿色校园能使资源得以更合理的调配使用；
3. 绿色校园能通过节约成本、改善设施，为学校带来财务回报、并提高办学地位。

手段

1. 实际场地：用于测量能源和水利用效率的计算工具；碳足迹、能源和成本节约指南；食品垃圾指南；废物管理指南；运输和采购指南；建筑规范；
2. 非物质方面：性别融合和性别敏感性指南；校园可持续性发展指南。

（二）可持续发展方法 2：绿色课程和培训

目标：将可持续发展纳入现有课程和培训

在构建绿色校园的同时，充实、丰富学校教给学生的学习内容也很重要，亦即绿色课程和培训。“绿色化”通过确定短期技能的需求及变化，帮助学生在充满活力的绿色经济中发挥作用。相应地，相关课程内容和培训亦需要得以调整，以便传授相应知识和技能，以满足劳动力市场当前结构、技术和工作任务的需要。绿色培训涉及使培训过程和结果是获得实用技能的有益途径，这些技能可用于以更可持续的方式开展工作，或为职业绿色化引入新概念。

在每一门学科中，都有机会对可持续性及其对未来发展的重要性有一个基本的渗透。课程的绿色化不应仅限于环境问题，还应涉及社会和经济等各方面及其对职业技能的影响。学习者如何通过学习获得可持续发展，

可以通过职业指导和技能提升计划来有效支持，以促进技能与经济需求及发展的一致性。

随着时间的推移，课程中所发展的内容已经大大拓展。本指南改编了教科文组织对课程的定义，具体来讲，其定义指对学习者在正规和非正规环境中通过有组织的学习经验获得的能力（即以价值观为基础的知识、技能和态度）的系统的、有侧重性的包装。该定义以可持续发展的内容、目标和成果为导向，将课程学习定位为一个有效的、有组织的理论和实践研究计划，成功完成这些研究将有助于实现与可持续发展目标相适应的教育目标。

课程和培训的绿色化意味着使教学科目适应职业教育与培训课程中使用的可持续性概念和实践，并适应基于工作的环境中为年轻人和成人提供的非正规或非正式培训和学习，以使他们能够获得真正实用的技能并参与绿色转型。

成果

1. 绿色课程和培训将与环境相关的、绿色技能方面的内容纳入不断发展的职业教育与培训课程的一部分；

2. 绿色课程和培训支持教师提升自身能力以及自信心，以更好的讲授跨学科可持续性发展方面的相关内容；

3. 绿色课程和培训使学生在可持续性学习过程中得到充分了解和指导，逐步具备适应社会和经济发展的知识、技能和能力，从而在工作中受到重视。

手段

国家或地区课程框架；职业标准、培训标准、培训需求分析、绿色技能需求分析、教师能力标准。

（三）可持续发展方法 3：绿色研究

目标：在研究理念、内容和标准中使用和应用可持续性

绿色研究是而且必须是校园文化的重要组成部分。同时，绿色研究应就如何更好地管理运营学校、实现学生/实习生/社区收益的绿色化，以及如何更好地纠正不可持续的消费和生产模式进行概念、理论方面的探索。该项研究激发了教师和学生对于有助于发现实际问题解决方案的事项进行研究。

绿色研究包括系统地收集数据，建立和获取足够的劳动力市场数据和技能需求方面的信息，从而为决策者提供依据，并指导学习者向体面的工作和生活过渡，以支持教师、学生和学校达到想要实现的目标。其中，在开展绿色研究的过程中，除了确定研究主题外，诸如伦理原则、研究程序的开展等因素，以及寻找适当的信息来源，都是这一过程的重要组成部分。

成果

1. 学校能够根据研究数据更为有效地实施可持续发展计划和原则，并予以示范传播；
2. 学校能及时收集对在校生、毕业生等各类学习团体有益的劳动力市场信息和数据；
3. 教师和学生通过参与绿色研究，能共同制定可持续性解决方案、更好推动可持续性实践；

4. 绿色研究中的伦理标准，能作为跨学科研究实施过程的重要组成部分。

手段

1. 有关可持续性原则的研究手册；
2. 劳动力市场趋势分析；
3. 特殊兴趣和学术研究。

（四）可持续发展方法 4：绿色社区和场所

目标：让行业、企业和更广泛的社区参与学校的绿色项目计划

从一定层面来讲，让学生掌握可持续发展的基本知识势在必行。这样能使学生更好适应工作场所的需求，寻求更好的工作。而对学生的有效培养体现在两大方面：“以工作为基础的绿色课程”学习以及“工作场所绿色化”。其中，“以工作为基础的绿色课程”强调在工作环境中向学生或员工教授的内容，而“工作场所绿色化”则侧重于强调工作环境对职业技术教育与培训的影响。简单而言，这意味着促进有助于减少商业活动对环境的影响的做法，并在可能的情况下，共同制定可持续发展方案和项目，以解决实际问题。

使绿色化适应企业结构和相应业务发展，与将可持续性纳入企业经营规范同等重要。社区和工作场所的绿色化离不开能使当地市场和企业实现可持续发展的技能和资源。

成果

1. 能将可持续做法的知识纳入教学资源 and 课程的主流；
2. 促进学校、企业等各方的可持续生活方式、生产方式和消费方式；

3. 推动学校与各个利益攸关方的合作，增强学校与企业界、工业界的战略伙伴关系，实现各方的循环经济发展。

手段

1. 社区或市政发展计划；社区和社会公民项目；企业责任项目；
2. 培训条例；培训法；学徒制度和相关准则；
3. 技能部门对未来技能的预测报告。

（五）可持续发展方法 5：绿色文化

目标：将可持续性融入学校的各个方面

校园文化为所有在学校工作和学习的群体奠定了一定基调。故此，校园的制度文化应与课程、校园整体的绿化部署以及绿色计划中的其他倡议相对应。将可持续性融入到学校的各个方面，体现在招聘和晋升程序、评估计划、奖励和庆祝活动等等中，以及管理人员、教学人员、其他工人和学生的日常行为中。可持续性发展最终应成为学校品牌和声誉的一部分，以使毕业生更容易找到更好的工作，同时更好地为社会和企业服务。

成果

1. 使得追求可持续发展成为学校战略和计划的重要组成部分；
2. 使得可持续性技能和原则应用于日常生活和决策中，包括与学校利益攸关者的各项互动中；
3. 可持续性知识、技能和能力加强了专业实践，改进了工作过程和方法；
4. 使得校园制度文化的制定以符合可持续发展的价值观和道德观为基础。

手段

1. 战略计划；监测和评价工具；
2. 毕业生追踪研究；
3. 职业教育与培训实现可持续性发展的实践报告。

从一定意义来讲，绿色价值观与知识、技能和能力相结合，是社会变革的重要基础，它将影响所有部门。与此同时，绿色进程的范围是巨大的，绿色文化必须渗透到学校的所有人员中，包括最高级的行政人员以及新招聘的人员。具体而言，所有参与者（学生、教师/培训师和学校管理人员）都可以成为学习伙伴。目前，贯彻执行绿色文化，应向所有人员介绍教育可持续性的概念以及实践行动的必要性。换言之，这种文化必须被理解，并在政策和实践中保持一致。一旦理念被理解了、并且行动的必要性得以确立，那么就有可能真正推进绿色可持续文化的发展。

（翻译：李可）

附件：

我院获 2020 年世界职教联盟卓越奖 “教育可持续发展”金奖

11 月 27 日，世界职业院校与技术大学联盟(WFCP)2020 年度卓越奖全球颁奖典礼以视频会议的形式举行。我院从国际上众多院校中脱颖而出，获得卓越奖“教育可持续发展”金奖。在南京分会场，世界职教院校联盟副主席、中国教育国际交流协会副秘书长沈雪松向我院颁奖，副院长段峻代表学院上台领奖并致答谢词。

多年来，我院在推进校园节能减排、建设绿色校园、开发绿色课程和绿色技能、开展绿色研究及科技扶贫等方面做出了卓有成效的工作，很好地服务了学生的成长成才，服务了社会和企业的可持续发展。同时，我院积极开展国际交流合作，通过世界职业院校与技术大学联盟、联合国教科文组织等平台，向国际社会分享在职业教育可持续发展方面的经验，传播中国智慧和职教方案，为国际职业教育可持续发展树立了典型。

世界职业院校与技术大学联盟每两年组织一次卓越奖评选。2020 年卓越奖的奖项分为“促进学习与就业”、“应用研究与创新”、“创业教育”、“教育可持续发展”、“高等技术技能”、“产教融合”、“领导力发展”及“学生支持服务”八个类别，每个类别分为金、银、铜奖。来自美国、澳大利亚、加拿大、中国等 10 多个国家的 113 个院校角逐金奖。在“教育可持续发展”奖项上，我院凭借卓越的工作成效一举获得金奖。

世界职教院校联盟成立于 1999 年，是一个拥有来自 92 个国家的高等职业院校、应用技术大学、职业教育机构会员的组织。联盟旨在支持促进各国之间职业教育的经验交流与国际合作，分享和推广职业技术教育的最

佳实践案例，促进全球职业技术教育的发展。该组织每两年召开一次世界大会，展示不同国家的职业技术教育，特别是高等职业技术教育领域的最新成果和发展趋势，同时搭建各国间信息共享、经验交流和专业研讨的最高层平台。我院于 2016 年加入该组织，成为其会员单位。